



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة ديالى كلية التربية للعلوم الإنسانية

التعليم الابتدائي في ناحيه بهرز

بحث تقدمت به الطالبة

افياء موفق سعيد ناصر

الي عمادة كلية التربية لنيل شهادة البكالوريوس في قسم

الجغرافية

إشراف الدكتور

رعد رحيم حمود

٢٠٢٢

١٤٤٣

بسم الله الرحمن الرحيم

((يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين أتوا العلم درجات  
والله بما تعملون خبير))

صدق الله العظيم

المجادلة ١١

## الاهداء

- الي سبب وجودي في الحياة ومن تعب لجد راحتي.. ابي الغالي
- الي من الجنة تحت اقدامها..... امي الغالية
- الي السند والعضد والساعد... اخواني الغالين
- الي فراشاتي اللواتي ساندني منذ البداية... خواتي الغاليات

ازف لكم الاهداء حبا ورفعه وكرامة

الي كل من علمني حرفا

الي كل من ساندني ولو با ابتسامة

## الشكر والتقدير

عند الانتهاء من هذا البحث اتقدم بخالص شكري وامتناني الي استاذي المشرف على بحثي الاستاذ الدكتور (رعد رحيم حمود) بعد الله عز وجل الذي وفقني واعانني على إتمام هذا البحث

كما اتقدم بالشكر الي (ا. م. د. اسراء هيثم. د. هاله محمد) لتعاونهم معي وتقديم المساعدة لي

والي كل استاذتي في قسم الجغرافية والي رئيس القسم بوجه الخصوص.

## المقدمة

لم يعد التعليم وخاصة في مرحلة الابتدائية حقا يجب على الدولة ان توفر لكل طفل ملزم به، بل أصبح واجبا عليه وبدأت الدول مهما اختلفت فلسفات الحكم فيها. تعمل جاهدة الي اشاعه التعليم وتحقيق ديمقراطية بتطبيق مبدأ التكافؤ الفرص فيه (١) والجغرافيا من الاختصاصات التي اتخذت من التعليم موضوعا لبحوثها، اذ ان التعليم بما يضمه من مجتمع مدرسي يشغل قطاعا كبير من السكان (٢)

حيث يمثل التعليم الابتدائي قاعدة الهرم لمراحل التعليم المختلفة ووسعها انتشارا وحجما في مؤسساته والحلقة الاولى من حلقات التعليم حيث يتلقى فيها المتعلم معارف الأولى الضرورية ومدة الدراسة فيها ٦ سنوات (٣)

---

١. الدكتور صالح فليح، جغرافية التعليم الابتدائي في العراق،  
دراسه تطبيقيه ص ١١

٢. اسراء هيثم صالح، نمط التوزيع الخدمات التعليمية لمدينة  
بهرز ص ٢

٣. وليد كاطع، خدمات التعليم الابتدائي في مدينه الصدر،  
رساله ماجستير مقدمه الي جامعه مستنصريه سنه ١٤٣٢ هـ  
٢٠١١م

## الإطار النظري

### مشكله البحث

تتلخص مشكله البحث :

ما هو مستوى كفاية أعضاء الهيئة التعليمية لمرحلة التعليم الابتدائي

هل تتفق الكثافة الطلابية مع عدد الشعب حسب التوزيع الجغرافي للمدارس الابتدائية

فرضيه البحث :

تعاني ناحيه من نقص في عدد أعضاء الهيئة التعليمية لمرحلة التعليم الابتدائي للعام (٢٠٢٠\_٢٠٢١)

لا تتفق الكثافة الطلابية مع عدد الشعب حسب التوزيع الجغرافي للمدارس لابتدائية

هدف البحث :

تقديم صوره عن الوضع الحالي للتعليم الابتدائي في ناحيه بهرز

التعرف على توزيع الجغرافي للتعليم الابتدائي ومعرفة ايجابيات وسلبيات

---

حدود البحث (المكانية والزمانية) :

الحدود المكانية تمثلت بالحدود البلدية لمدينة بهرز مركز ناحيه بهرز احدى نواحي قضاء بعقوبة مركز محافظه ديالى شامله احياء المدينة والقرى التابعة لها

الحدود الزمانية فأنها تنحصر بأنماط التوزيع الخدمة التعليمية للعام الدراسي (٢٠٢٠\_٢٠٢١) حيث احتوت الناحية على ٤٠ مدرسه ابتدائية موزعه على ٣٢ محله وقرية كما موضح في الخريطه رقم (١)



المصدر من عمل الباحثة بالاعتماد على :

١. بلدية بهرز، خريطة للتعليم الأساس ٢٠١٠

٢. صور فضائية لمدينة بهرز القمر (Landsat) ٢٠١١ دقه  
وضوح ٢٠.٦٠

منهجه البحث :

لتحقيق البحث تمت الاستعانة بالمنهج الوصفي التحليلي الذي يقوم على دراسة وتحليل الظاهر الجغرافية ومعرفة أسبابها كذلك اعتمدت الدراسة على بيانات المديرية العامة للتربية ديالى للعام (٢٠٢٠\_٢٠٢١)

---

# الفصل الاول

## اهمية المدارس لابتدائية

يعرف التعليم الابتدائي او لأساسي بأنه :اول مرحله من مراحل التعليم او الموجه، وتختلف سن القبول والسن الذي تنتهي فيه هذه المرحلة التعليمية تبعاً لنظام التعليم المتبع في الدولة ولا تقل اهمية هذه المرحلة عن مرحله رياض الاطفال بل عكس من ذلك فقد اهتمت الدولة بهذه المرحلة التعليمية كونها تمثل القاعدة الأساس التي تستند إليها مراحل التعليم اللاحقة فضلاً عن انها تضم فئة الأعمار تشكل نسبة كبيرة من السكان عند مقارنتها بمراحل أخرى (٤) للتعليم الابتدائي اهمية كبيرة في تأسيس الطالب وهذه الأهمية اولاً هي مرحله لأولى ولأساسيه التي يدخلها الطلاب لتلقي تعليمهم وفيها يبدؤون بتعلم أصول القراءة والكتابة الصحيحة، وهي عملية بنائية وتراكمية وبنائية. من شأنها التأثير عليهم في المراحل المتقدمة في العملية التعليمية وتبدأ هذه المدرسة عملية تكوين شخصيه التلاميذ، وهي المكان الذي يبنون فيه علاقتهم لاجتماعيه مع الطلاب للآخرين ثانياً. الكشف الجانب الفكري والمعلومات للطلاب بالإضافة إلى تنمية مهاراتهم المختلفة. ثالثاً تعتبر المدرسة الابتدائية هي المكان الذي يبدأ فيه الطلاب بناء هوياتهم وتكوين انتمائهم للمجتمع المحلي المصغر الذي ينتمون له. بالإضافة الي المجتمع الدولي. رابعاً تغير مرحله البناء العاطفي الأطفال بحيث ستظهر عند

مشاعر الغيرة والحب والكره او الخوف والتعلق وغيرها.  
وذلك بناء الأحداث التي تحصل معهم سواء من الطلاب  
الآخرين او طاقم المعلمين (٥)

---

٤. رافد موسى عبد حسون و عدنان كاظم، التحليل المكاني  
الوظيفة التعليم الابتدائي في مدينة السماوة، مجله القادسية في  
الآداب والعلوم التربوية المجلة (٨) العدد ٤ ٢٠٠٩

٥ ايمان بطمه [WWW.globalcitizen.org](http://WWW.globalcitizen.org)

والأهمية التعليم الابتدائي فقد اهتمت معظم الاقطار العربية  
ومنها العراق بين جميع طبقات المجتمع ورفع مستواه لأنه  
يمثل القاعدة الأساسية التي تبني عليها عملية تكوين  
المهارات وتنميتها، وكما كانت هذه القاعدة واسعه وعريقة  
كانت عملية تكوين المهارات سهله وميسره، وخاصة التعليم  
الابتدائي أصبح ضرورة ماسة تطلبها الحياة الاقتصادية  
المعاصر وهذا نابع عن الشعور بأن التعليم فرصه وحق لكل  
الافراد (٦) ولما كان التعليم الابتدائي يمثل قاعده الهرم  
لمراحل الدراسية المختلفة واوسعها انتشارا ما بين  
المؤسسات التعليمية، فمن الطبيعي ان تستحوذ على اكبر  
نسبه الموارد المخصصة الاستثمار التعليم، خاصة في الدول  
المتقدمة على العكس من الدول النامية التي لاتتفق من  
مميزاتها الالقول،خاصه في الدول التي تعاني من الأمية  
والزيادة السكانية، مما يجعلها أمام تحديات كبيره كما هو

الحال في العراق وفقا للظروف التي مر بها من أحداث  
كحروب وما اعقبها من حصار اقتصادي في ظل الزاميه  
التعليم (٧)

---

٦. و ليد محمد كاطع الدراجي، خدمات التعليم  
الابتدائي في مدينه الصدر، رسالة، ١٤٣٢  
٢٠١١م ٧٤. محمد عرب نعمه كفاءة خدمات التعليم  
الابتدائي في قضاء المدينه العدد ٢١ ص ٣٨٠

ومن اهداف التعليم الابتدائي في المرحلة الابتدائية  
تثبيت العقيدة الإسلامية في نفس الطفل، رعايته من  
خلال التربية الإسلامية في المتكاملة، سواء كان ذلك  
في الخلق او الجسم او العقل او اللغة تزويد الطالب  
بالقدر المناسب من المعلومات في مختلف المجالات  
والموضوعات، تعريف الطالب بنعم الله سواء كان  
ذلك في النفس او في البيئة الجغرافية، غرس حب  
الوطن في قلب الطفل، تجهيز الطالب بمراحل  
المتقدمة (٨)

كما تهدف مرحله التعليم الابتدائي الي وضع لأسس  
والبذور الثقافية لدى تلاميذها بما يمكنهم من مواصلة  
الدراسة في مستوى التعليم الثانوي، وتبذل المدرسة  
جهودها من أجل تحقيق التفتح والنمو في شخصيه  
الأطفال، وآثاره واهتماماتهم وقدراتهم على التخيل  
والمبادرة، والاستقلال والتعاون الاجتماعي وتنميه

اتجاه إيجابي نحو عملية التعليم بصفه عامه، كما  
تعمل المدرسة الابتدائية على صقل تلاميذها في  
المهارات الأساسية والقراءة والكتابة وفي الحساب  
والتربية البدنية وغيرها

كما تعمل على التشجيع والابداع والابتكار لدى التلاميذ  
وصقل قدراتهم (٩) وتأتي هذه الأهمية في كونه يتناول  
لأطفال الذين هم ضمن مرحلة بناء شخصياتهم، فضلا عن  
انه يضم اكبر عدد من التلاميذ الملتزمين، وتختلف أهداف  
التعليم او مراحل التعليم بين الدول بسبب السياسات المتبعة  
والظروف الاقتصادية ومقدار ما تنفقه عل تعليم (١٠)

---

٨. تمهيد [6WWW.mezn.org](http://6WWW.mezn.org)

٩. محمد السيد حسونه، التعليم الابتدائي في بعض الدول،  
دراسة مقارنة القاهرة ٢٠٠٤ م ص ٥٦

١٠. وليد محمد كاطع الدراجي، خدمات التعليم الابتدائي في  
مدينه الصدر، رساله مقدمه الي جامعه المستنصرية ٥١٤٣٢  
م ٢٠١١

تعد مرحلة التعليم الابتدائي من أهم وأصعب مراحل تكوين الفرد وبائه وأكثر خطورة وبذلك يصبح التعليم الابتدائي خطوه للقضاء عل الجهل ولارتقاء في سلم المعرفة، ثم يأتي التعليم الثانوي ليكمل مابدها التعليم الابتدائي ويبدأ بتوضيح خصائص الطلاب ومكانيتهم العلمية (١١)

وتحتل مرحلة التعليم الاساسي مكان الصدارة بالنسبه لمراحل التعليم المختلفة ونظر السعه حجم هذا التعليم واهميه بوصفه مرحله عامه اساسيه ينبغي أن يحصل عليها كل أبناء الشعب (١٢)

---

١١. تركي حومد على، كفاءه الخدمات التعليميه (الابتدائي والثانوي) في قضاء الخالص، رساله ماجستير مقدمه الي جامعه ديالى ١٤٣٢هـ ٢٠١٣م ص٦

١٢. صلاح مصطفى على [SalahBaiumi@yahoo.com](mailto:SalahBaiumi@yahoo.com)

## الفصل الثاني

### المواصفات المكانية النموذجية للمدرسة الابتدائية

مفهوم المدرسة النموذجية: هي تلك المدرسة التي انفردت بصفات او مميزات تختلف عن مثيلاتها في النوع او المجموعة او الفئة وتقع تحت مظلة التعليم (١٣) حيث تتوافر الاحتياجات الأساسية للنظام التعليمي والذي يمثل جميع اركان العملية التعليمية من معلم وطالب وإدارة مدرسه وذلك بالنظر الي المدرسة نظره كلية شاملة او تحديد الجوانب القوة ومواطن الضعف اضافة الي قياس فعاليتها وجودتها، تمهيدا لتحسين مخرجاتها عن طريق توفير متطلبات التي يلزمها النظام التعليمي باعتبارها مؤسسه متكاملة، وعلى ذلك يمكن القول ان الخدمة التعليمية تعني لأفكار المتعلقة بتقديم وتوفير متطلبات الخدمات التعليمية الأساسية التي تؤدي إلى رفع كفاءة الطلاب والي ارضاء المتقدمين، وتعتمد على مبادئ الجودة الشاملة ش(١٤)

---

١٣ . [Opinoinchttps://mal-sharqs](https://mal-sharqs)

1٤. تركي حومد على الحوراني، كفاءة الخدمات  
التعليمية(الابتدائي والثانوي) رساله ماجستير، جامعه ديالى  
ص ٩٠ ٣٤ ٤١ ٢٠١٣ م

اهم مميزات مدارس التعليم النموذجي  
تعد المدرسة النموذجية واحدة من أهم وأفضل المؤسسات  
التعليمية حيث يثق بها أولياء الأمور وتكسب سمعه الطيبة  
على مدار الأعوام ويكون طاقم الإدارة المدارس النموذجية  
متميزون للغاية، كما انهم يحرضون على تطوير منظومة  
التعليم بشكل مستمر الاخراج جيل منصفوف في المجالات  
المختلفة حيث يتم الاهتمام داخل تلك المدرسة بالجانب  
الأخلاقي وتعليم الطلاب الكثير من القيم وتأهيلهم الي قيادة  
البلاد في المستقبل. توفر الي جميع الطلاب الأمان وتطبيق  
الاحتياجات الأمنية بشكل صحيح وتضم المدرسة اكثر من  
مختبر متطور ومجهر كامل (١٥)  
وفي المدرسة الابتدائية النموذجية لابد من توافر العناصر  
الآتية:

- . فصول دراسية يتراوح عددها من (٦-٢٥)فصل
- . فصول الهوايات، رسم موسيقى تمثيل... الخ
- . صالة متعددة الأغراض
- .صاله محاضرات واجتماعات ومسرح مع وجود مدرج  
كبير

- . وحدة الإدارة، المدير والمعاون وشؤون الطلبة والمحاسبة
- . المخازن
- . صاله رياضييه
- . قاعه مكتبه.

من أهم شروط التحاق في مدارس النموذجية

- . اذا كان الطالب في المرحلة الأولى الابتدائية فيجب ان يحضر شهادة إتمام مرحلة الروضة ولايشترط ان تكون في نفس المدرسة فيتم قبول من المدارس الأجنبية والحكومية
  - . يتم قبول الطالب عند عمر السادسة واذا زاد عمر الطفل يكون بعد مرور ثلاثه أشهر بحد أقصى
  - . اذا تم الطفل عمر خمسة سنوات وسته أشهر يتم قبوله في المرحلة الابتدائية
  - . يقوم ولي أمر بتسجيل البيانات للطالب بشكل إلكتروني
- (١٦)

---

١٥. طاهر جمعه طاهر، التحليل المكاني للخدمات التعليمية في مدينة نابلس، باستخدام نظم معلومات الجغرافيه. ص ٥٢. ٢٠٠٧

١٦. <http://ghadidihnak.Coom>



## الفصل الثالث

# التوزيع المكاني للمدارس التعليم الابتدائي (مدارس\_ تلاميذ – كادر تعليمي)

تهدف مرحلة الدراسة الابتدائية الي تغطية الاحتياجات التعليمية الأطفال من عمر (٦-١٢)

توزيع المدارس. بلغ عدد المدارس الابتدائية في ناحيه بهرز (٤٠) مدرسه جدول (١) توزعت بواقع (٥) للبنين و(٦) للبنات و(٢٩) مدرسة مختلطة. إذ بلغ نصيب حي دواسر والعروبه ثلاث مدارس وحي السلام وحي العصري وحي المصطفى مدرستين فيما بلغ عدد المدارس في قرى (تل الاسمر. ابو فياض-قرية الشيخ طامي – حاجم السلطان – الإمام ابو خميس – غرناطة الجديدة- برغة – العبارة – النهر الكبير – المكادمة - جواد البشو - الليلوية – كدارة – ابو حصيوه – الإمام حبش – ابو جمل – الصوكعه – دويب – خليل الحسناوي – قرية البوادي-شطب – شمس- ام القطن (مدرسة واحدة لكل قرية وبلغ نصيب قرية السري مدرستين فقط جدول (١)

جدول رقم ( ١ ) يوضح اسماء المدارس لابتدائيه في ناحية  
بهرز

ت	اسم المدرسه	جنس المدرسه	الموقع (قرية – محله)
١	القطوف الدانية	البنين	السراي
٢	المحمديه	البنين	الحي العصري
٣	اشنونا	المختلطة	تل الاسمر
٤	المعتمد	المختلطة	ابراهيم المذكور
٥	كندة	المختلطة	ابو فياض
٦	الوقار	المختلطة	الجيل
٧	ابن سينا	المختلطة	حاجم السلطان
٨	دير الزور	المختلطة	قرية الشيخ طامي
٩	قرطبة	المختلطة	الحديد
١٠	الخوارزمي	مختلطة	الإمام ابو خميس
١١	الخورنق	المختلطة	غرناطة الجديدة
١٢	الوسطى	المختلطة	برغه
١٣	لبنان	المختلطة	شطب

١٤	بلال	المختلطة	العبارة
١٥	العروبه	المختلطة	السراي
١٦	النهر الكبير	المختلطة	النهر الكبير
١٧	الصحابة	المختلطة	المكادمة
١٨	المقاتل	المختلطة	جواد البشو
١٩	الاطايب	المختلطة	الليلوية
٢٠	الأمنية	المختلطة	كدارة
٢١	الجندي المجهول	المختلطة	ابو حصيوه
٢٢	ابي الدرداء	للبنين	حي المصطفى
٢٣	الحماسة	المختلطة	شمس
٢٤	أمهات المؤمنين	للبنات	حي الدواسر
٢٥	الشباب	المختلطة	الإمام حبش
٢٦	المستنصر بالله	للبنين	حي الدواسر
٢٧	المنال	المختلطة	ام القطن
٢٨	العراق الجديد	للبنين	حي السلام
٢٩	الظافرين	المختلطة	ابو جمل
٣٠	الاستبرق	للبنات	حي العصري
٣١	ابي الأنبياء	المختلطة	الصوكة
٣٢	الصماء	للبنات	حي المصطفى

حي العروبة	المختلطة	عرفه	٣٣
حي العروبة	للبنات	الكنانة	٣٤
حي العروبه	المختلطة	صقر احد	٣٥
دويب	مختلطة	خليل الرحمن	٣٦
حي السلام	للبنات	الحج	٣٧
خليل الحسناوي	المختلطة	البنان	٣٨
حي الدواسر	المختلطة	الخلق الحسن	٣٩
البواديش	المختلطة	العلماء	٤٠

---

المصدر. عمل الباحثة بالا اعتماد على مديرية تربية ديالى  
شعبة الإحصاء (٢٠٢٠\_٢٠٢١)

أ. توزيع الجغرافي للمدارس حسب جنس التلاميذ :  
 بما انه هناك ثلاث أصناف من المدارس حسب جنس التلاميذ (بنين – بنات – مختلط) لذا سيتم دراسة كل صنف على حدة وذلك لفهم وسهولة التحليل والمقارنة لكل الأصناف الثلاثة المذكورة وهي كالآتي :  
 ١. مدارس البنين : من الجدول (٢) يتضح ان مجموع المدارس الابتدائية للبنين في ناحيه قد بلغت (٥) مدرسة من مجموع المدارس لابتدائية في ناحيه وتخدم (٥) احياء سكنية من أصل (٣٢) حي حيث بلغ نصيب كل من (السراي – الحي العصري – حي السلام – حي دواسر – حي المصطفى) مدرسة لكل

حي

جدول (٢) التوزيع الجغرافي للمدارس بنين بنات مختلط في ناحيه بهرز

اسم الحي	عدد مدارس البنين	عدد المدارس البنات	عدد المدارس المختلطة
السراي	١	١	
الحي العصري	١	١	
حي المصطفى	١	١	
حي السلام	١	١	
حي العروبه		١	٢

١			تل لاسمر
١			ابراهيم المذكور
١			ابو فياض
١			الجيل
١			حاجم السلطان
١			قرية شيخ طامي
١			الحديد
١			الإمام ابو خميس
١			غرناطة الجديدة
١			برغه
١			شطب
١			العبارة
١			النهر الكبير
١			المكادمة
١			جواد البشو
١			الليلوية
١			كدارة
١			ابو حصيو
١			شمس

١			الإمام حبش
١			ام القطن
١			ابو جمل
١			الصوكة
١			دويب
١			خليل الحسناوي
١			البواديش
١	١	١	حي دواسر

---

المصدر. عمل الباحثة بالا اعتماد على مديرية تربية ديالى  
شعبة الأحصاء (٢٠٢٠\_٢٠٢١)

## ٢.مدارس البنات

بلغ مجموع عدد المدارس الابتدائية للبنات في ناحية (٦) من مجموع المدارس الابتدائية في ناحيه الجدول رقم (٢) السابق حيث تخدم (٦) احياء من أصل (٣٢) احياء سكنية

اذ بلغ نصيب كل من (السراي الحي العصري حي السلام حي العروبة حي المصطفى حي دواسر) مدرسه لكل منهما

٣.المدارس المختلطة :بلغ مجموع عدد المدارس المختلطة (٢٩) مدرسه من مجموع المدارس الابتدائية في ناحية تخدم (٢٩) أحياء سكنيه حيث بلغ نصيب كل حي مدرسه واحده كما موضح في الجدول رقم (٢)

ب. توزيع الجغرافي للهيئه التعليمية في ناحيه بهرز

ان توزيع المعلمين ومعرفه اعدادهم امر ضروري في هذا البحث، إذ بلغ مجموع المعلمين في ناحيه (٦٨٢) معلم ومعلمة، بتفاوت بين الذكور و الاناث، اذا بلغ عدد الذكور من المعلمين (٢٢٤) معلم إذ أن نسبة الاناث من المعلمين اكثر من نسبة الذكور كما موضح في الجدول (٣)

جدول (٣) يوضح التوزيع الجغرافي لأعضاء الهيئة التعليمية  
في ناحيه بهرز

الحي او القرية	ذكور	الاناث	مجموع
السراي	٨	٤٠	٤٨
العصري	٩	٤٦	٥٥
دواسر	٤	٢٨	٣٢
العروبة	١٤	٥٨	٧٢
تل الاسمر	٩		٩
ابراهيم المذكور	٧	٤	١١
ابو فياض	٧	٥	١٢
الجيل	٤	٩	١٣
حاجم السلطان	٣	٧	١٠
الشيخ طامي	٤	٤	٨
الحديد	٦	٦	١٢
الإمام ابو خميس	٨	٧	١٥
غرناطة الجديدة	٧	٧	١٤
برغه	٥	١٥	٢٠
شطب	٧	٧	١٤
الغبارة	٢	١٣	١٥

النهر الكبير	١٠	١٠	٢٠
المكادمة	٤	١٤	١٨
جواد البشو	٧	٥	١٢
الليلوية	٥	٦	١١
كدارة	٦	٥	١١
ابو حصيوة	٧	٥	١٢
شمس	٤	٩	١٣
الإمام حبش	٤	٨	١٢
ام القطن	٨	٦	١٤
ابو جمل	٩	١٠	١٩
الصوكة	٩	٥	١٤
دويب	١٢	٣	١٥
خليل الحسناوي	٤	٤	٨
البواديش	٤		٤

المصدر. عمل الباحثة بالا اعتماد على مديرية تربية ديالى  
شعبة الإحصاء (٢٠٢٠\_٢٠٢١)

## الفصل الرابع

### المعايير المكانية التوزيع وتخطيط المدارس لابتدائية في ناحية بهرز

المعايير التخطيطية لمدارس الابتدائية :المعايير هي مستويات تقاس بها الأعمال وقد تكون معايير فنية او اجتماعية وتستخدم الي أهداف التخطيط وفي مجال النظام التعليمي فهي تستخدم لبيان خصائص ومميزات هذا النظام وطبيعته . وفي العراق اصدرت الجهات ذات العلاقة العلمية التربوية بعض التي تحدد المواصفات الكمية والنوعية والفنية الانشاء الخدمات التعليمية،(١٧) وسنتطرق الي بعض المعايير المعتمدة

. المعايير الكمية هي المعايير التي تقيس كفاءة الوظيفة التعليمية لمنطقه معينه من خلال قياس كفاءة الخدمات التعليمية، بعد إدخال المؤشرات أخرى كعدد السكان للفئة العمرية المعنية، وعدد الطلاب وعدد الشعب ومقارنتها مع المعايير المعتمدة

جدول (٤) يوضح المعايير الكمية بحسب الاستراتيجية الوطنية للتربية والتعليم في العراق الأعوام (٢٠٠٩/٢٠١٠/٢٠١٩/٢٠٢٠)

ت	المؤشر	معايير
١	تلميذ/مدرسه	٤٠٠
٢	تلميذ /معلم	١٧
٣	تلميذ /شعبة	٣٢

١٧. نجوى عبيد عجمي، تقديم كفاءة الخدمات التعليمية  
(رياض الأطفال) العدد (٢٦) ص ٦٥ ٢٠١٢  
المصدر. وزارة التربية العامة للتخطيط  
التربوي الاستراتيجية الوطنية للتربية والتعليم

المعايير المكانية: ان اختيار الموقع المدرسة الابتدائية ضمن  
المحلات السكنية من العوامل المهمة التي يجب أن تؤخذ  
بنظر الاعتبار وهي الخطوات الأولية التي يجب دراستها  
بعناية حيث أن موقعها له علاقة مباشرة مع السكان وتمثل  
هذه المعايير مايلي :

. سهولة الوصول او إمكانية الوصول حيث أن عامل المسافة  
التي يحتاجها التلميذ الانتقال من المسكن الي المدرسة مشيا  
عل الأقدام تعتبر من العوامل المهمة التي يجب اعتمادها  
كأساس في عملية التوقيع المكاني لهذه الخدمة على مستوى  
الناحية خريطة رقم (٢)

## خريطة رقم (٢) اتجاه التوزيع والمسافة المعيارية لخدمة التعليمية لمدينة بهرز



المصدر. خريطة الأساس للبحث

## الاستنتاجات والتوصيات

---

### اولاً. الاستنتاجات

١. الوظيفة اللا بنية المدرسه تبتعد عن الموصفات التي تستند الي العوامل الذوقية والصحية
٢. اظهرت الدراسة وجود توازنا بين التوزيع للمعلمين من الذكور والاناث على مستوى الناحية
٤. بعض المدارس في القرى تحتوي على كرفانات ولاخرى مفجرة

### ثانياً. التوصيات

١. الصيانة المستمرة اللابنية المدرسية الحالية اذا تتم إعادة وتأهيلها وتحويلها الي ابيه صالحه للتعليم وتوفير مستلزمات الدراسة
٢. الاهتمام بالوسائل الحديثة في طرق التدريس كالوسائل السمعية والمرئية
٣. ضرورة توفير الخدمات في مدارس التعليم الابتدائي من ماء وكهرباء

## المصادر

\*القرآن الكريم

١. الدكتور صالح فليح. جغرافية التعليم الابتدائي في العراق. دراسه تطبيقية ص ١١
٢. اسراء هيثم صالح، نمط التوزيع الخدمات التعليمية لمدينة بهرز ص ٢
٣. وليد كاطع، التعليم الابتدائي في مدينة الصدر، رساله ماجستير مقدمه الي جامعه المستنصرية ٢٠١١م
٤. رافد موسى عبد حسون و عدنان كاظم، التحليل المكاني المكاني الوظيفة التعليم الابتدائي في مدينة السماوة، مجله القادسية في الآداب والعلوم التربوية المجلة ٨ العدد ٤ ٢٠٠٩م
٥. [www.globlcityeh.n.org](http://www.globlcityeh.n.org)
٦. وليد محمد الدراجي، خدمات التعليم الابتدائي في مدينة الصدر ١٤٣٢هـ
٧. محمد عرب نعمة، كفاءه الخدمات التعليم الابتدائي في القضاء المدينة، العدد ٢١ صص ٣٨٨
٨. [WWW.hezn.org](http://WWW.hezn.org)

٩. محمد السيد حسونه، التعليم الابتدائي في بعض الدول،  
دراسة مقارنة القاهرة ٢٠٠٤

١٠. وليد محمد الدراجي، خدمات التعليم الابتدائي في مدينه  
الصدر

١١. تركي حومد على، كفاءه الخدمات التعليميه (الابتدائي  
والثانوي) في قضاء الخالص، رساله ماجستير مقدمه الي  
جامعه ديالى ٣٠١٣ ص ٦

١١. [SalahBainmi@Yahoo.com](mailto:SalahBainmi@Yahoo.com) صلاح مصطفى

١٣. <https://lmal-shargs.opino.inch>

1٤. طاهر حجه طاهر – التحليل المكاني للخدمات التعليمية  
في مدينة نابلس باستخدام نظم المعلومات الجغرافيه  
ص ٥٢٠

١٥. <http://ghadidinnak.Coom>

1٦. نجوى عبيد عجمي، تقديم كفاءه الخدمات التعليمية  
رياض الاطفال ص ٦٥ ٢٠١٢